

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»
(ЧОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ГАРМОНИЯ»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор:
ЧОУ «Начальная школа «Гармония»

_____/ М.А.Аюбова /
«30» августа 2024 г.

Положение

Положение об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего, основного общего и среднего образования.
- 1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 г.
«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г, 458» (зарегистрирован в Минюсте России 21 октября 2022 г, № 70647) и от 23 января 2023 г. № 47 «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2023 г. № 72329)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528-н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого- педагогической и специальной поддержки.

1.4 ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ЧОУ «Начальная школа «Гармония» г. Грозного (далее – школа) по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей

обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5 В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Грозного (далее-ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6 ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации.

- 1.7 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 1.8 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.
- 1.9 ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации).
- 1.10 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк школы.
 - плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
 - внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации школы.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

- 2.1 Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:
 - наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ППк и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
 - согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения

образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого - педагогического консилиума школы в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2 Основными задачами ППк школы по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Предварительный (аналитический): изучение координатором заключений (рекомендаций) ПМПк по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося /ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО);
- Проектирование ИОМ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи, планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- **Организационный:** обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, утверждение директором ОО, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, подбор или разработка программно- методического обеспечения, составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, составление плана коррекционной работы, адаптации ребёнка к образовательной среде;
- **Реализация ИОМ:** организация мероприятий по адаптации ребёнка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;
- **Контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

- 3.1 Директор школы несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.2 Координатор инклюзивного образования:
- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
 - оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
 - несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.
- 3.3 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель предоставляют:
- заключение по результатам первичной, промежуточной, итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
 - в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
 - дают рекомендации ППк школы по основным направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с

ОВЗ/инвалидностью;

- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ;
- представляют рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4 Учителя школы:

- реализуют АООП для обучающегося с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- разрабатывают (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

3.5 Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребёнку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6 Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребёнка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1 Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, период обучения, наименование АООП);
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.2 Разделы индивидуального образовательного маршрута: Первый раздел:

- Специалисты, работающие с ребёнком;
- Рекомендации ПМПк г. Грозного для специалистов образовательной организации;
- Дефициты ребёнка (заключение школьного консилиума);
- Ресурсы ребёнка (заключение школьного консилиума);
- Задачи развития ребёнка на учебный год;
- Специальные условия обучения и воспитания (предписанные заключением ПМПк г. Грозного)

Второй раздел:

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (с учётом урочной и внеурочной деятельности в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определённом уровне образования):
- Направления и расписание коррекционно-развивающих занятий;
- Направления и расписание внеурочной деятельности

ребёнка. Приложение к ИОМ:

- Индивидуальный учебный план (если требуется) Индивидуальный учебный план обеспечивает:

- освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
 - внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, утверждается директором школы и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Психолого-педагогическое представление на обучающегося с описанием его возможностей и дефицитов.
 - Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ).